

VšĮ „VIMS – International Meridian School“

**PAGRINDINIO, VIDURINIO ir
NEFORMALIOJO
UGDYMO PROGRAMŲ PLANAS**

2017-2018 mokslo metai

2017 m. rugsėjo 18 d.

2017–2018 m.m.
VšĮ „VIMS – International Meridian School“
UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokyklos ugdymo planas sudarytas vadovaujantis 2017-2019 mokslo metų bendraisiais ugdymo planais, kitais teisės aktais.

2. Mokyklos ugdymo plano tikslas – laikytis bendrųjų ugdymo programų vykdymo reikalavimų ir, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų rekomendacijomis bei atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius ir galimybes, ugdymo turinį formuoti ir ugdymo procesą organizuoti, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų bei įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. užtikrinti ugdymo turinio įgyvendinimą;

3.2. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.4. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.5. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.6. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

5. Ugdymo organizavimas 5-12 klasėse:

5.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2017 m. rugsėjo 1 d (penktadienis).

5.2. Ugdymo procesas baigiamas:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga
5-11	2018-06-15
12	2018-05-25

Ugdymo proceso trukmė 5-11 klasės mokiniams – 181 ugdymo diena, 12 klasės mokiniams – 166 ugdymo dienos.

5.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2017 m. spalio 30 d. – lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2017 m. gruodžio 27 d. – 2018 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2018 m. vasario 19 d. – vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2018 m. balandžio 3 d. – balandžio 6 d.

5.4. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui.

5.5. Vasaros atostogos 12 klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2018 m. rugpjūčio 31 d.

5.6. 10 ugdymo dienų organizavimas:

5.6.1. mokyklos numatytos dienos:

Renginys	Trukmė
Mokslo metų pradžios šventė	1 diena
Vasario 16 – osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos paminėjimas.	1 diena
Sporto diena	2 dienos
Kultūrinė – muziejų diena	1 diena
Verslumo ir karjeros ugdymo diena	1 diena
Kalėdiniai renginiai	1 diena
Jaunojo matematiko diena	1 diena
Mokslinių eksperimentų diena – STEAM	2 dienos

6. Ugdymo procesas skirstomas trimestrais:

Pirmas trimestras 5-12 klasėms: 2017-09-01 – 2017-11-30

Antras trimestras 5-12 klasėms: 2017-12-01 – 2018-02-28

Trečias trimestras 5-11 klasėms: 2018-03-01 – 2018-06-15

12 klasėms: 2018-03-01 – 2018-05-25

7. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

8. Pamokų laikas:

0 pamoka: 7:45-8:25;

1 pamoka: 8.30- 9:15;

2 pamoka: 9:30- 10:15;

3 pamoka: 10:30- 11:15;

4 pamoka: 11:25-12:10;

5 pamoka: 12.35- 13:20;

6 pamoka: 13:45- 14:30;

7 pamoka: 14:40- 15:25;

8 pamoka: 15:30-16:15.

8.1. Mokykloje skiriamos dvi pietų pertraukos:

25 min po 4 pamokos: 12:10- 12:35.

25 min po 5 pamokos: 13:20- 13:45.

9. Jeigu 12 klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu suteikiama viena laisva diena prieš brandos egzaminą. Prašymą suteikti laisvą dieną mokinys pateikia klasės vadovui ne vėliau kaip likus dviem savaitėms iki egzamino. Apie mokinio prašymą klasės vadovas informuoja mokinčius mokytojus. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

10. Mokyklos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremali padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai

arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremalios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius.

11. Jei oro temperatūra -20 laipsnių ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai. Esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

12. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, atsižvelgiant į mokyklos turimus išteklius, ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V- 46, Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

13. Mokykloje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas mokyklos ugdymo planas. Mokyklos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis mokyklos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas.

14. Mokyklos Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo planą parengė 2017 m. birželio 06 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. 49 sudaryta darbo grupė, vadovaujama mokyklos direktoriaus pavaduotojos ugdymui. Mokyklos ugdymo planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, prienamumo, bendradarbiavimo principais.

15. Rengiant mokyklos ugdymo planą, remtasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, mokytojų pasiūlymais, mokinių bei tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimais.

16. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams, pateikiant susitarimus, bendruosius reikalavimus, tvarkas, aprašus.

17. Mokyklos ugdymo planas suderintas su mokyklos mokytojų taryba.

18. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį, pamokas per dvejus metus skirsto taip, kaip nurodoma Bendruosiuose ugdymo planuose, ir užtikrina dalykui mokyti nurodytą pamokų minimumą. Mokytojai numato Bendrosiose programose dalyko turinio, pateikiamo dvejim mokslo metams, suskirstymą kiekvieniems mokslo metams.

19. Rengiant mokyklos ugdymo planą, priimti mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti aktualūs susitarimai:

19.1. Dėl ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą:

19.1.2. mokytojai parengtus mokomųjų dalykų ilgalaikius planus ir klasės vadovo veiklos planus aptaria ir apibūnėja metodinėse grupėse pirmojo metodinio susirinkimo metu ir apibūnėtus suderina su direktoriaus pavaduotoja ugdymui iki rugsėjo 15 d.;

19.1.3. mokytojai parengtas pasirenkamųjų dalykų, modulių programas aptaria bei apibūnėja metodinėse grupėse iki rugpjūčio 30 d. ir apibūnėtas pateikia direktoriaus pavaduotojai ugdymui tvirtinti rugpjūčio 31 d.;

19.1.4. mokytojai parengtas neformaliojo švietimo programas iki rugsėjo 20 d. suderina su direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

19.1.5. Kembridžo neformaliojo švietimo pamokų planus kartu su Kembridžo programos koordinatoriumi aptaria ir patvirtina Kembridžo mokytojų metodiniame susirinkime iki rugsėjo 15 d.

19.1.6. programų turinio išdėstymo laikotarpiai, datos koreguojami, jei per mokslo metus atsiranda darbo laiko nuostolių dėl nutraukto ugdymo proceso: gripo epidemijos atveju, dėl žemos temperatūros lauke ar kitų nenumatytų atvejų;

19.1.7. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėseną vykdo mokomuosius dalykus kuriojančios direktoriaus pavaduotojos ugdymui.

19.1.8. Rengiant dalyko programas, būtinos tokios sudedamosios dalys:

19.1.8.1. titulinis lapas – mokyklos pavadinimas, dalyko pavadinimas, mokslo metai, klasė, kursas, valandų skaičius metams, mokytojas,

19.1.8.2. dalyko plane turi būti nurodyta dalyko, dalyko modulio struktūra, tikslas, uždaviniai, didaktinės nuostatos, turinys, siektini rezultatai, mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimas, pagrindinės ir papildomosios mokymo(si) priemonės, integruojamos programos (Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos programa, žmogaus saugos bendroji programa, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, etninės kultūros bendroji programa, ugdymo karjerai programa.

PROGRAMŲ INTEGRAVIMAS Į UGDYMO TURINĮ

20. Siekiant priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, integruojama:

20.1. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494

20.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

20.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941.

20.4. Etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651.

20.5. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72.

21. Programos integruojamos į visus mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą, projektinę bei klasių vadovų veiklą.

21.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa, žmogaus saugos bendroji programa įgyvendinamos:

- neformaliojo švietimo veikloje (Muzikos studija, Dailės studija, Mergaičių klubas).
- per pažintines ir kultūrinės dienas: STEAM, Kultūrinė – Muziejų diena, Kalėdiniai renginiai, Jaunojo matematiko diena.
- per tradicinę bendruomenės šventę „Maisto išdaigos“, per tradicinę bendruomenės išvyką,
- per sporto dienas, tarptautinių renginių, projektų metu,
- minėtinų dienų/ akcijų/ pertraukų metu (Sveikatingumo savaitė, Judrioji pertrauka, Tolerancijos diena, Tylos pertrauka);

21.2. Etninės kultūros programa įgyvendinama:

- Mokyklos renginių metu: Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios šventės, mokyklos bendruomenės Kaziuko Mugė, Užgavėnės, tradicinė „Bendruomenės išvyka“, tradicinė Bendruomenės šventė „Maisto išdaigos“.

21.3. Ugdymo karjerai programa įgyvendinama:

- Vedami seminarai, paskaitos, užsiėmimai mokiniams, mokytojams, tėvams;
- tiesiogiai integruojant į ekonomikos ir verslumo, pasirenkamojo dalyko kursą 11 - 12 klasėse;
- tiesiogiai integruojant į lietuvių ir užsienio kalbų pamokas motyvacinio laiško rašymą 11 klasėse;
- vedant dorinio ugdymo pamokas savęs pažinimo srityje, siejant į visumą asmenines savybes, vertybes, nuostatas, interesus, polinkius, gebėjimus;
- Integruojant į klasės valandėles;
- integruojant į psichologo veiklą: teikiamos individualios konsultacijos mokiniams asmenybės pažinimo srityje. Pasikviečiant psichologą, vedamos klasių valandėlės. Bendradarbiaujama su ugdymo karjerai koordinatoriumi.
- Integruojant į socialinio pedagogo veiklą: teikiamos individualios konsultacijos, internete atliekami ir analizuojami savęs pažinimo bei tinkamumo profesijai testai;
- integruojant į renginius. Jų metu siekiama sudaryti galimybes mokiniams išreikšti save, kurti, įgyti naujas patirtis, tobulinti gebėjimus ir bendrąsias kompetencijas.
- Naudojantis sukaupta karjeros ugdymo medžiaga mokyklos bibliotekoje.
- vykdant projektą „Tėvai – vaikams“,
- vyksta individualios konsultacijos mokiniams savęs pažinimo, individualaus ugdymo plano pasirinkimo, profesinio informavimo klausimais. Teikiama informacija apie Lietuvos švietimo sistemą, stojimo į aukštąsias mokyklas Lietuvoje ir užsienyje sąlygas. Kaupiama literatūra. Vykdoma informacijos sklaida. Vykdomos profesinio informavimo bei veiklinimo išvykos: Litexpo studijų mugė, Baltic Council tarptautinių studijų dienos, AMES tarptautinis studijų forumas, Vilnius Rise renginys, organizuojami susitikimai su įvairių profesijų atstovais, žymiais žmonėmis. Tarpininkaujama sudarant galimybes savanorystei.

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS MOKANTIS PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

22. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, socialinė- pilietinė veikla yra privaloma. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 pamokų per mokslo metus. Socialinės - pilietinės veiklos sritis ir vietą renkasi mokinys.

23. Socialinės - pilietinės veiklos įrodymai fiksuojami apskaitos lapuose, kurie laikomi mokinių asmens bylose.

23.1. Socialinės - pilietinės veiklos vykdymą ir apskaitą organizuoja klasių vadovai:

23.1.1. informuoja auklėtinius apie veiklos pasirinkimo galimybes, skatina mokinius joje dalyvauti;

23.1.2. užveda patvirtintos formos socialinės - pilietinės veiklos apskaitos lapus;

23.1.3. veda apskaitą, kiek kuris mokinys atlikęs socialinės - pilietinės veiklos valandų;

23.1.4. siūloma rinktis šiuos socialinės - pilietinės veiklos būdus:

- savanorystė („Caritas“, senelių globos namai, vaikų globos namai, gyvūnų globa, Maisto bankas, Raudonasis kryžius, Maltos ordinas ir kt.);
- dalyvavimas socialinėse akcijose, projektuose;
- pagalba draugui;
- pagalba klasių vadovui ir (ar) mokytojui;
- stendų rengimas;
- švenčių, įvairių renginių, akcijų, varžybų organizavimas;

- atstovavimas mokyklai rajoniniuose ir respublikiniuose renginiuose;
- darbas mokyklos savivaldoje;
- pagalba bibliotekoje.

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS PAGAL PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS

24. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, ugdymo turinyje susieja formaliasias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis, pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, gilina savo žinias, tobulina pažintines kompetencijas ir ugdo vertybines nuostatas.

MOKYMOSI SĄLYGŲ SUDARYMAS NE TIK KLASĖJE, BET IR KITOSE APLINKOSE (GAMTOJE, KULTŪROS ĮSTAIGOSE, ĮMONĖSE IR KT.), MOKINIŲ ĮTRAUKIMAS Į UGDYMO PROCESĄ ĮGYVENDINIMĄ IR MOKYMOSI APLINKOS KŪRIMĄ

25. Ugdymo procesas nuolat aprūpinamas ir atnaujinamas mokymo priemonėmis, sudaromos sąlygos mokytojams jas naudoti pamokose;
26. Prisilaikant saugos reikalavimų, mokytojams rekomenduojama ir sudaromos sąlygos vesti pamokas ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (bibliotekose, muziejuose, per ekskursijas ir išvykas).

BENDRADARBIAVIMAS SU MOKINIŲ TĖVAIS (GLOBĖJAIS, RŪPINTOJ AIS)

27. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais tikslas - siekti individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą, informuoti tėvus apie vaiko ugdymosi pasiekimus, elgesį, suteikti jiems pedagoginių bei psichologinių žinių apie vaiko augimą, vystymąsi, kintančius poreikius, galimas bendravimo problemas ir jų sprendimo galimybes, telkti draugišką bendruomenę;
28. Bendradarbiavimo su tėvais būdai: klasių tėvų susirinkimai, susitikimai su mokytojais, klasių vadovais, individualūs pokalbiai su klasių vadovais ir administracijos atstovais, neformalus klasės tėvų susitikimai „Bendrystės pusryčių“ metu su klasės vadovu ir mokyklos administracija, bendravimas pasinaudojant elektroninio dienyno galimybėmis, bendruomenės renginiai, tėvų švietimas (STEP mokymai).

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

29. Mokykla, įgyvendindama Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos Vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

30. Užtikrinant saugią ir palankią ugdymosi aplinkos mokykloje vadovaujamosi susitarimais: mokinių lankomumo tvarkos aprašu, patvirtintu 2015 m. gruodžio 29 d. Nr. V-165, Mokinių elgesio taisyklėmis, patvirtintomis 2013 m. kovo 6 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-87.1 (pakoreguotas 2017

m. spalio 25 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-70), Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo mokykloje tvarkos aprašu, Mokinių skatinimo, drausminimo bei poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems moksleiviams tvarkos aprašo ir jo priedų tvirtinimo 2015 m. gruodžio 30 d. Nr. V-166.

31. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr.V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.

32. Mokykloje teikiama psichologo, logopedo ir socialinio pedagogo pagalba.

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

33. 5 – 8 klasėse laikas, skirtas namų užduotims atlikti neturi viršyti 8 h per savaitę. (Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. Kovo 13 d.Įsakymas Nr. V – 284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „ Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.

34. Kontroliniai darbai skiriami pabaigus temą, skyrių. Kontroliniai darbai – ne mažesnės kaip 30 minučių trukmės savarankiški, projektiniai, kūrybiniai, laboratoriniai ar kitokie raštu (ar elektroniniu būdu) atliekami ir įvertinami darbai, skiriami mokinio pasiekimams ir pažangai patikrinti baigus dalyko programos dalį.

34.1. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę įrašant į atitinkamą elektroninio dienyno skiltį nurodant atsiskaitymo temas.

35. Direktorius pavaduoja ugdymui organizuoja veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu:

35.1. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

35.2. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

35.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų.

36. Mokinių, besimokančių dailės, šokio, muzikos, menų mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose, atleidimo nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo tvarka:

36.1. mokiniai gali būti atleisti nuo dalies menų ir kūno kultūros pamokų, jeigu:

36.1.1. mokosi neformaliojo ugdymo dailės, choreografijos, muzikos, menų, sporto mokyklose, kuriose moksleiviai yra vertinami pažymiais arba vyksta atsiskaitymai, kurie vėliau mokyklos mokytojų gali būti konvertuojami, ir neformaliojo ugdymo įstaigų programų turinys dera su bendrųjų programų turiniu;

36.1.2. moksleiviai, kurie jau yra baigę dailės, choreografijos, muzikos, menų, sporto mokyklas turi pristatyti baigimo pažymėjimą bei tėvai turi rašyti prašymą mokyklos direktoriui dėl mokinio dalyko pažymių konvertavimo ir dalyko turinio įskaitymo.

36.2. atleidimo nuo privalomųjų atitinkamo dalyko pamokų (ar jų dalies) lankymo tvarka:

36.2.1. tėvai mokyklos direktoriui pateikia prašymą (suderintą su dalyko mokytoju) ir pristato veiklą įrodančius dokumentus (pažymą, apdovanojimą ir pan. ant firminio įstaigos blanko su įstaigos vadovo antspaudu ir parašu);

36.2.2. mokytojų taryba artimiausiame susirinkime (posėdyje) svarsto prašymą ir priima sprendimą;

36.2.3. su mokytojų tarybos sprendimu dėl pateikto prašymo, formuojamas direktoriaus įsakymas, mokinyi ir jo tėvai supažindinami pasirašytinai apie priimtą sprendimą (atsakingas klasės vadovas);

36.2.4. jeigu tai yra pirma arba paskutinė pamoka, saugumą nuo

atleistų pamokų užtikrina tėvai, turi būti tėvų prašymas ir atitinkamos įstaigos pažyma.

Tų dalykų mokymosi pasiekimai vertinami individualiai pagal mokytojo sudarytą planą.

37. Mokykla numato menų ir kūno kultūros, o išimties atvejais – ir kt. dalykų įvertinimus įskaityti ir/arba konvertuoti į 10 balų vertinimo sistemą.

38. Mokiniai, atleisti nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tos pamokos metu, jeigu tai nėra pirma ir paskutinė, gali užsiimti kita ugdymo proceso veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą.

39. informuojami apie mokinio daromą pažangą jam suteikus mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

40. Per dieną neturėtų būti daugiau kaip 7 pamokos, per savaitę – 35 pamokos, išskyrus tuos atvejus, kai tėvų prašymu, mokiniai lanko Kembridžo ar kitas neformalaus mokymo programas.

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

41. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

42. Planuojant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

43. vertinimo metodus mokytojai derina tarpusavyje, aptaria su mokyklos administracija, mokiniais ir jų tėvais;

43.1. mokiniams, mokomiems pagal pritaikytas programas, taikomi tie patys pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijai bei tėvų informavimo apie vaiko ugdymosi pasiekimus tvarka.

44. Mokytojas įsipareigoja, kad mokiniai ugdymo procese laiku gautų mokytis padedantį vertinimą žodžiu ir raštu.

45. Vertinant mokinių pažangumą ir pasiekimus, vadovautis „*VIMS – International Meridian School mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu*“, patvirtintu 2016 m. rugsėjo 9 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-61.

46. Mokinių, besimokančių pagal Pagrindinio bei Vidurinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą. Nepatenkinamas įvertinimas – 1, 2 ar 3 balai, patenkinamas - nuo 4 iki 10 balų.

Pažymys	Mokinio žinios ir supratimas bei gebėjimai, lyginant su išsilavinimo standartais
1-2	Standarto reikalavimai nepasiekti. Žinios, supratimas ir gebėjimai tokie fragmentiški, kad spragos negali būti užpildytos per trumpą laiką.
3	Standartas nepasiektas, bet žinių, supratimo ir gebėjimų pagrindai yra ir spragos gali būti užpildytos per palyginti trumpą laiką.
4-5	Pasiekti minimalus standarto reikalavimai. Įgytos žinios, supratimas ir gebėjimai pakankami mokytis toliau.
6-8	Pasiekti pagrindiniai standarto reikalavimai. Įgytos žinios, supratimas ir gebėjimai sudaro tvirtus pagrindus mokytis toliau ir siekti dar geresnių rezultatų.
9-10	Standarto reikalavimai viršyti, mokinys geba laisvai operuoti įgytomis žiniomis, supratimu ir gebėjimais, taikyti juos naujose situacijose.

47. Ugdymo procese turėtų vyrauti mokytis padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

48. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais mokykloje vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir mokyklos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio

pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

49. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

49.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

49.2. kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą;

49.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu (Žin., 1996, Nr. 63-1479; 2008, Nr. 22-804) ir mokyklos nustatyta tvarka.

50. Pažymiais vertinami kūno kultūros, muzikos, dailės ir technologijų mokymosi pasiekimai. Dorinio ugdymo, žmogaus saugos, psichologijos, dalyko modulių mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinytis atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą.

51. Mokinių daromą pažangą ar ugdymo (si) sunkumus mokytojas reguliariai aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir pačiais mokiniais individualių pokalbių metu (pagal poreikį) ir klasių tėvų susirinkimų metu (pagal poreikį, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus);

51.1. mokinių tėvai raštu ar elektroniniu būdu informuojami apie mokinių pasiekimus;

51.2. mokinių ugdymo (si) ar elgesio sunkumus mokytojas aptaria su mokyklos vadovais ir mokinio tėvais individualių pokalbių metu ar siūlo svarstyti mokytojų taryboje. Ypatingais atvejais, kai vaiko elgesys kelia grėsmę jo, kitų vaikų ar bendruomenės narių sveikatai, mokytojų tarybai pritarus, dalyvaujant mokinio tėvams, vaiko ugdymo (si) sunkumus mokykla siūlo svarstyti Vaiko gerovės komisijai arba/ir vaiko socialinės pagalbos tarnyboms.

52. Atvykusiems mokytis kitakalbiams mokiniams skiriamos išlyginamosios pamokos.

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

53. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

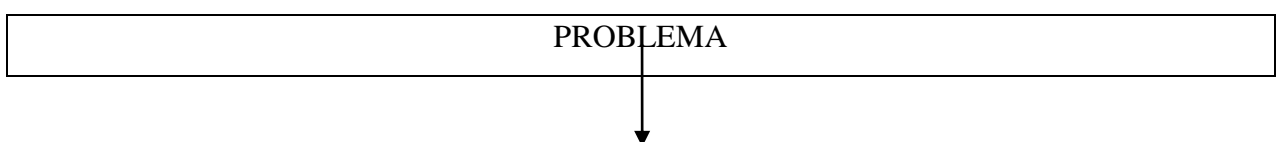
54. Mokymosi pagalba gali būti integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.

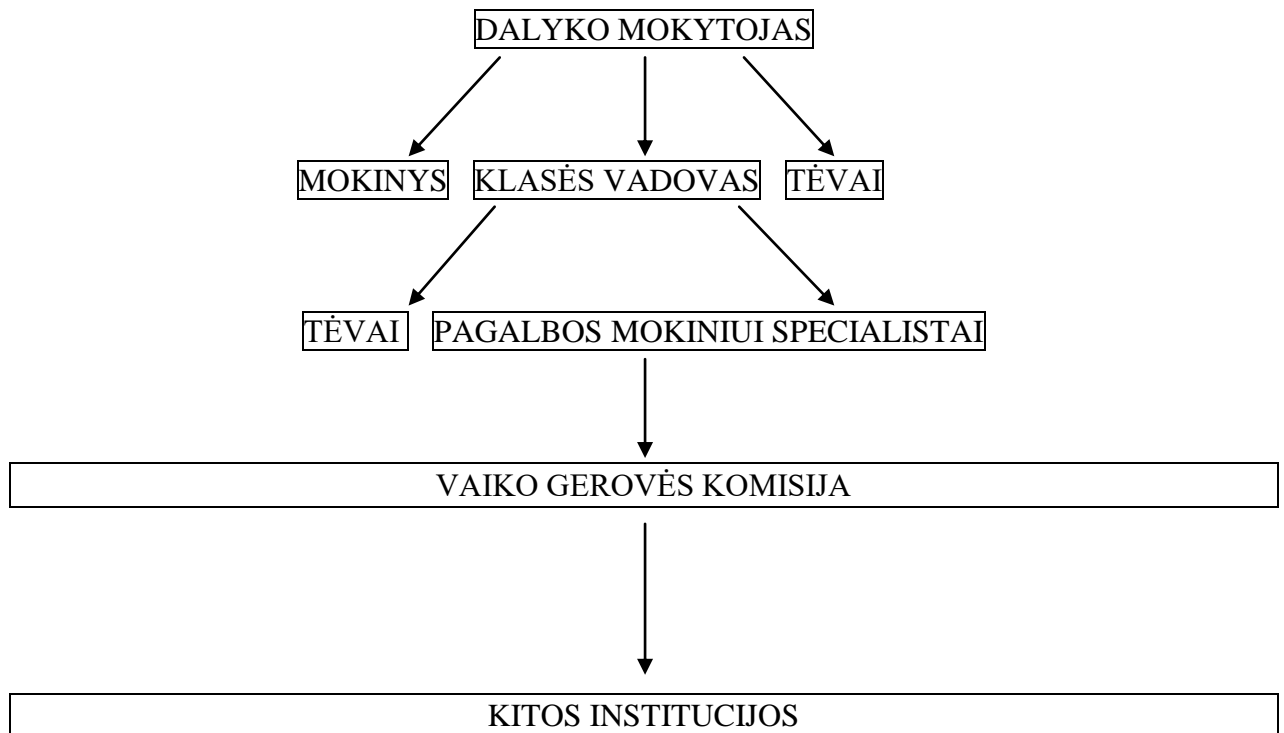
55. Mokymosi pagalba gali būti skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš gretimų klasių. Konsultacijos skiriamos mokyklos nuožiūra.

56. Mokymosi pagalba teikti gali būti skirtos trumpalaikės konsultacijos.

57. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui. Mokiniui suteikti mokymosi pagalbą rekomenduojama pastebėjus, kad jam nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos ir pan.

Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui žingsniai:





NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

58. Mokykla siūlo mokiniams skirtingų kryptių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse. Siūloma Neformaliojo švietimo veikla:

- Prancūzų k.
- Rusų k.
- Turkų k.
- Choras
- Scenos menai
- Dailės studija
- Keramika
- Rankdarbių klubas „Darbščiosios bitės“
- Fotografija
- Jaunieji gamtininkai
- Informatika/programavimas
- Robotika/Lego
- Mergaičių klubas
- Futbolas
- Lindy Hop
- Joga
- Kulinarijos būrelis

59. Neformaliojo švietimo programos mokiniams neprivalomos. Jas mokiniai renkasi pagal pomėgius ar poreikius ir tėvų raštiškus prašymus.

60. Išvedus mokinius už mokyklos ribų, būtina registruotis išvykų registracijos žurnale. Organizuojant ekskursijas ir išvykas būtina turėti direktoriaus įsakymą.

61. Minimalus neformaliojo švietimo grupės dydis yra 5 mokiniai, išskyrus Kembridžo neformaliojo ugdymo programos pamokas.

62. Tarptautinė Kembridžo neformaliojo mokymo programa

- 62.1. Mokykla nuo 5-os klasės visiems mokiniams sudaro galimybę papildomai mokytis pagal tarptautinę Kembridžo mokymo programą priklausomai nuo amžiaus: Vidurinis 1 (Cambridge Secondary 1), Vidurinis 2 (Cambridge Secondary 2), AS ir A lygiu.
- 62.2. Šios programos pamokos „VIMS – International Meridian School“ įteisintos kaip neformaliojo švietimo pamokos.

Klasė	Kembridžo pamokos				
	Anglų kalba	matematika	biologija	fizika	chemija
5	2	2	-	-	-
6	2	2	-	-	-
7	2	1	1	1	1
8	2	1	1	1	1
9	2	1	1	1	1
10	2	1	1	1	1

62.3. 5- 10 klasių mokinių pasiekimai stebimi ir tėvai informuojami remiantis „Mokinių progreso stebėjimo ir tėvų informavimo tvarkos aprašu“.

62.4. 11 ir 12 klasių mokiniai mokosi pagal individualų Kembridžo pamokų pasirinkimo planą.

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

63. Mokykloje diferencijavimas taikomas:

63.1. mokiniui individualiai;

63.2. mokinių grupei.

64. Mokytojas, planuodamas pamoką, atsižvelgia į klasės (grupės) mokymosi stilius, motyvaciją, gebėjimus ir poreikius.

- a diferencijuodamas ugdymą, pritaiko ugdymo turinį, parenka veiksmingiausias metodus, užduotis, mokymo(si) priemonės, atsižvelgia į mokinių mokymo(si) tempą;
- b leisdamas mokiniui pačiam pasirinkti mokymo(si) būdus, priemonės, šaltinius, individualizuoja mokymą(si);
- c personalizuoja mokymą(si), skirdamas konkrečiam mokiniui užduotis, su juo analizuodamas darbo privalumus ir trūkumus, teikia individualią pagalbą;
- d mokytojas teikia savalaikę pagalbą pamokoje ir susitartu laiku konsultacijose.

65. 11-12 kl. mokiniams, norintiems pagilinti dalykines žinias ir tinkamai pasirengti brandos egzaminams, siūlomi dalykų moduliai, pasirenkamieji dalykai.

66. Mokykla, įgyvendindama skirtingas mokymo strategijas, per kultūrinės, pažintinės ir netradicinių pamokų dienas organizuoja įvairius projektus. Mokiniai atlieka ugdomuosius ir asmeninius projektus.

67. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

69. Asmenų, baigusią užsienio valstybės pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymas organizuojamas pagal išlyginamąją programą.

70. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa) ir numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas –

veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytojų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

- 70.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;
- 70.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;
- 70.3. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;
- 70.4. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;
- 70.5. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;
- 70.6. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;
- 70.7. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis, kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosios lietuvių kalbos pamokos), kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

MOKINIŲ MOKYMASIS NAMIE

71. Mokinių mokymasis namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

72. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar(ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

73. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5-6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7-8 klasėse – 13, 9-12 klasėse – 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

74. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

II SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

75. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

76. Pradedantiesiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą 5 klasės mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis: pirmą mėnesį mokiniai pažymiais nevertinami;
77. Ugdymo(si) valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.
78. Mokykloje rūpinamasi raštingumo, ypač skaitymo, skaičiavimo gebėjimų, ugdymu per visų dalykų pamokas.

MOKYMO SI PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

79. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių.
80. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, socialinė-pilietinė veikla), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga).
81. Ugdymo sričių įgyvendinimas.
- 82.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką – tikybą arba etiką – mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai) ir teikia prašymą mokyklos direktoriui iki rugsėjo 1 d.
83. Lietuvių kalba ir literatūra.
- 83.1. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:
- 83.1.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas – skiriamos konsultacijos.
- 83.1.2. integruoja lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymą laisvės kovų istorijai lietuvių kalbos pamokų metu, bendradarbiauja su istorijos mokytoja.
- 83.1.3. skiriama papildomų pamokų, konsultacijų, sudaromos galimybės savarankiškai mokytis,
84. Užsienio kalbos.
- 84.1. . užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;
- 84.2. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą. Mokykla suteikia galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš trijų kalbų: prancūzų, rusų arba vokiečių kalbų;
- 84.3. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinytis yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus. Tam tikslui mokiniui skiriamos konsultacinės valandos.
85. Matematika.
- 85.1. jei mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, skiriama daugiau dėmesio jam įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius per matematikos pamokas;
- 85.2. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti rekomenduojama naudotis problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius;
- 85.3. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaro galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą mokyklose), numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių

mokymosi pasiekimai žemi. Paprastai šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl skiriama dėmesio ir laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais;

85.4. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus teikiama įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkursų „Kengūra“ , „Pangea“ užduotimis ir kitais šaltiniais. Mokiniai skatinami dalyvauti nacionalinėse ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose;

85.6. tikslingai naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės, interaktyvioji lenta, 3 D klasės programos.

86. Informacinės technologijos.

86.1. Informacinių technologijų pamokos 5-10 klasių mokiniams.

86.2.. pamokose naudojamos šiuolaikiškomis, patogiomis internetinėmis sistemomis EGZAMINATORIUS, EMA, MUKIS ir kitomis.

87. Gamtamokslinis ugdymas.

87.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia, tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse;

87.2. Mokykla užtikrina, kad:

87.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas, ypač mokant fizikos ir biologijos, būtų mokomasi tiriant,

87.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą,

87.2.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius;

87.3. įgyvendinant gamtos mokslų turinį daug dėmesio skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skirti gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

87.4. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimomis mokyklinėmis priemonėmis, lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.);

87.5. mokyklos mokymosi aplinka palapsniui pritaikoma eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti;

87.6. Eksperimentinių ir praktinių darbų metu klasė gali būti dalijama į grupes;

87.7. gamtamoksliniams pasiekimams gerinti, kad būtų geriau suprantamos visuomenės raidos tendencijos, mokslo ir technologijų pažanga ir inovacijų vaidmuo, mokiniams siūloma neformaliojo švietimo veikla (robotika/lego, 3D modeliavimas, informatika/programavimas) mokiniai skatinami dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuojama veikla po pamokų, įtraukianti mokinius į tyrinėjimus.

88. Technologijos.

88.1. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą, kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

89. Socialinis ugdymas.

89.1. mokymasis per socialinio ugdymo dalykų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamam darbu, naudojant informacines komunikacines technologijas;

89.2. siekiama gerinti gimtojo miesto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas netradicinėse aplinkose (saugomų

teritorijų lankytojų centruose, muziejuose, lankytinose istorinėse vietose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

89.3. į istorijos, geografijos dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė, Lietuvos gynybos politika, informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai, Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitos panašios temos.

90. Kūno kultūra.

90.1. Kūno kultūrai 5 klasėje skiriamos 3 valandos per savaitę, 6-10 klasėje – 2 valandos per savaitę. Sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pavyzdžiui: judriųjų žaidimų, krepšinio, futbolo, stalo teniso ir kt.) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje.

90.2. organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

90.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

90.4. mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (pvz.: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.).

91. Meninis ugdymas.

91.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės ir muzikos dalykai;

91.2. menų dalykų mokymas integruojamas ir į neformalųjį švietimą.

**5-6 klasių ugdymo planų lentelė
2017 - 2018 m.m.**

Dalykai	5 klasė	Val.skaičius per m.m.	6 klasė	Val.skaičius per m.m.	Bendras skaičius per dvejus metus (5, 6 kl.)
Dorinis ugdymas(tikyba arba etika)	1	32	1	34	66
Kalbos					
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	160	5	170	330
Užsienio kalba (1 – oji)	3+2*	96+64*	3+2*	102+68*	330
Užsienio kalba (2 – oji)	---	---	2	68	68
Matematika *Matematikos mokomės anglų kalba	4+2*	128+64*	4+2*	136+68*	398
Informacinės technologijos	1	32	1	35	67
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus	2	64	2	68	166
Socialinis ugdymas					
Istorija	2	64	2	68	132
Geografija	---	---	2	68	68
Meninis ir technologinis ugdymas					
Dailė	1	32	1	34	66
Muzika	1	32	1	34	66
Technologijos	2	64	2	68	132
Kūno kultūra	3	96	2	68	164
Žmogaus sauga	1	32	--	--	32
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui	26		28		
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per dvejus mokslo metus	2049				
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Pažintinei ir kultūrinei veiklai per vienerius mokslo metus skiriama nuo 30 iki 60 pamokų klasei				
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	4*		4*		8*
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	26+ 4*		28+ 4*		

Pastabos:

*Pasirenkamosios pamokos (Kembridžo ugdymo programa):

- anglų kalbos mokymas – 5, 6 klasėse
- matematikos mokymas anglų kalba – 5, 6 klasėse

Pamokos trukmė 45 minutės.

**7 -8 klasės ugdymo planų lentelė
2017 – 2018 m.m.**

Dalykai	7 klasė	Val.skaičius per m.m.	8 klasė	Val.skaičius per m.m.	Bendras skaičius per dvejus metus
Dorinis ugdymas(tikyba arba etika)	1	34	1	34	68
Kalbos					
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	170	5	170	340
Užsienio kalba (1 – oji)	3+2*	102+68	3+2*	102+68	340
Užsienio kalba (2 – oji)	2	68	2	68	136
Matematika *Matematikos mokomės anglų kalba	4+1*	136+34	4+1*	136+34	340
Informacinės technologijos	1	34	1**	34	68
Gamtamokslinis ugdymas					
Biologija *biologijos mokomės anglų kalba	2+1*	68+34	1+1*	34+34	170
Chemija *chemijos mokomės anglų kalba	1*	34	2+1*	68+34	136
Fizika *fizikos mokomės anglų kalba	1+1*	34+34	2+1*	68+34	170
Socialinis ugdymas					
Istorija	2	68	2	68	136
Geografija	2	68	2	68	136
Meninis ir technologinis ugdymas					
Dailė	1	34	1	34	68
Muzika	1	34	1	34	68
Technologijos	2	68	1	34	102
Kūno kultūra	2	68	2	68	136
Žmogaus sauga	---	---	1	34	34
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	29		30		
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per dvejus mokslo metus		2167			
Pažintinė ir kultūrinė veikla		Pažintinei ir kultūrinei veiklai per vienerius mokslo metus skiriama nuo 30 iki 60 pamokų klasei			
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	4*		5*		
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	29+ 4*		30+ 5*		

Pastabos:

*Pasirenkamosios pamokos (Kembridžo ugdymo programa):

- anglų kalbos mokymas – 7, 8 klasėse;
- matematikos mokymas anglų kalba – 7, 8 klasėse.
- biologijos, fizikos ir chemijos mokslai anglų kalba –7, 8 klasėse;

** Pamokos iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti valandų.

Pamokos trukmė 45 minutės.

9 - 10 klasės ugdymo planų lentelė

Dalykai	9 klasė	Val.skaičius per m.m.	10 klasė	Val.skaičius per m.m.	Bendras skaičius per dvejus metus
Dorinis ugdymas(tikyba arba etika)	1	34	1	34	68
Kalbos					
Lietuvių kalba (gimtoji)	4	136	5	170	306
Užsienio kalba (1 – oji)	3+2*	102+68	3+2*	102+68	340
Užsienio kalba (2 – oji)	2	68	2	68	136
Matematika *Matematikos mokomės anglų kalba	3+1*	102+34	4+1*	136+34	306
Informacinės technologijos	1	34	1	34	68
Gamtamokslinis ugdymas					
Biologija *biologijos mokomės anglų kalba	2+1*	68+34	1+1*	34+34	170
Chemija *chemijos mokomės anglų kalba	2+1*	68+34	2+1*	68+34	204
Fizika *fizikos mokomės anglų kalba	2+1*	68+34	2+1*	68+34	204
Socialinis ugdymas					
Istorija	2	68	2	68	136
Geografija	2	68	2	68	136
Pilietiškumo pagrindai	1	34	1	34	68
Ekonomika ir verslumas	1	34	---	---	34
Meninis ir technologinis ugdymas					
Dailė	1	34	1	34	68
Muzika	1	34	1	34	68
Technologijos	1	34	1,5	51	85
Kūno kultūra	2	68	2	68	136
Žmogaus sauga	---	---	0,5	17	17
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	31		31		
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per dvejus mokslo metus	2237				
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Pažintinei ir kultūrinei veiklai per vienerius mokslo metus skiriama nuo 30 iki 60 pamokų klasei				
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	5*		5*		6*
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	31+ 5*		31+ 5*		

Pastabos:

- * Pasirenkamosios pamokos (Kembridžo ugdymo programa):
 - anglų kalbos mokymas –9, 10 klasėse;
 - matematikos mokymas anglų kalba –9, 10 klasėse;
 - biologijos, fizikos ir chemijos anglų kalba mokymas – 9, 10 klasėse.
- ** Pamokos iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti valandų.

Pamokos trukmė 45 minutės.

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

92. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais.

93. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

93.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai;

93.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

94. Mokykla nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą.

95. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, mokyklos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal Vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo ir kartu su mokyklos atsakingais darbuotojais (klasės vadovu, karjeros kuratoriumi ir/ar direktoriaus pavaduotoja ugdymui), padedant ir tėvams (globėjams), pasirengia individualų ugdymo planą. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų, pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

96. Mokykla, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės sudaromos srautiniu principu: iš mokinių, kurie pasirenka tą patį dalyko modulį ar pasirenkamąjį dalyką;

97. Mokiniai, atvykusiai iš kitos mokyklos, mokykla ieško galimybių įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, siūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius ir rinktis šiuos pasirenkamuosius dalykus: informacinės technologijos, programavimas, rusų kalba (2-oji), prancūzų kalba (2-oji), rusų kalba (3-ioji), prancūzų kalba (3-ioji), psichologija, ekonomika ir verslumas, ugdymas karjerai, logika.

98. Minimalus per dvejus metus mokinių pasirinktų dalykų skaičius ne mažesnis nei 9, pasirenkamieji dalyko moduliai ir projektinė veikla nėra skaičiuojami kaip atskiri dalykai. Minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28.

99. Mokytojai, siekdami užtikrinti, kad mokinys, mokydamasis pagal Vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko inovatyvius, besimokantiesiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus, plėtoja savarankišką mokymąsi.

100. Mokykla mokiniams sudaro sąlygas:

- savanoriškai užsiimti socialine-pilietine veikla, savanoryste;
- organizuoja veiklas, padedančias mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, padeda planuoti tolesnį savo mokymąsi ir(ar) darbinę veiklą, karjerą.

101. Mokykloje ugdymas karjerai organizuojamas pagal „VIMS – International Meridian School“ Ugdymo karjerai veiklos planą.

VŠĮ „VIMS-International Meridian School“

Mokinio(-ės) _____

Individualus ugdymo planas 2017-2019 m.m.

Eil. nr.	Dalykas	11 kl.		12 kl.		11 klasė			12 klasė		
		B	A	B	A	B	A	Md	B	A	Md
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	-	5	-	5						
2.	Matematika	3	4	3	5						
3.	Anglų kalba (1-oji)	3		3							
Dorinis ugdymas											
4.	Tikyba	1	-	1	-		-	-		-	-
	Etika	1	-	1	-		-	-		-	-
Socialinis ugdymas											
5.	Istorija	2	3	2	3						
	Geografija	2	3	2	3						
Gamtamokslinis ugdymas											
6.	Biologija	2	3	2	3						
	Fizika	2	3	2	4						
	Chemija	2	3	2	3						
Meninis ir technologinis ugdymas											
7.	Dailė	2	3*	2	3*						
	Muzika	2	3*	2	3*						
	Mityba ir turizmas	2	-	2	-						
Kūno kultūra											
8.	Bendroji kūno kultūra	2	-	2	-						
	Šokis	2	-	2	-						
Pasirenkamieji dalykai											
9.	Informacinės technologijos	1	-	1	-						
	Informacinės technologijos (programavimas)	-	2	-	2						
	Rusų kalba (2-oji)	3		3							
	Prancūzų kalba (2-oji)	3		3							
	Rusų kalba (3-oji)	2		2							
	Prancūzų kalba (3-oji)	2		2							
	Psichologija	1		1							
	Ekonomika ir verslumas	2		2							
	Ugdymas karjerai	2		2							
Logika	1		1								
Moduliai											
10.	Lietuvių kalbos mod.	1		1							
	Matematikos mod.	1		1							
	Istorijos mod.	1		1							
	Biologijos mod.	1		1							
	Anglų kalbos mod.	1		1							
	Fizikos mod.	1		1							
	Chemijos mod.	1		1							
Iš viso valandų											
Iš viso dalykų											

Mokinys per dvejus metus privalo mokytis **ne mažiau kaip aštuonių bendrojo ugdymo dalykų** A arba B kursu (eil.nr. 1 - 8). Iš 5,6,7,8 privalo rinktis po vieną, tačiau gali ir visus. **Papildomus ir pasirenkamuosius** (eil. nr. 9) dalykus renkasi laisvai. **Minimalus valandų skaičius per savaitę 28 val.** Ne daugiau nei 35 val. per savaitę. Dalyko modulis nėra atskiras dalykas, 1 valanda įskaičiuojama į bendrą valandų skaičių.

* galima rinktis dalyką A kursu, jeigu mokinys lanko muzikos, dailės ar kitas neformaliojo švietimo mokyklas.

Klasės vadovo (-ės) v. pavardė, parašas

Vieno iš tėvų v. pavardė, parašas

Mokinio parašas

11,12 KL. MOKINIO PASIRINKTO DALYKO, DALYKO KURSO AR DALYKO MODULIO, MOKĖJIMO LYGIO KEITIMAS ARBA PASIRINKTO DALYKO, DALYKO KURSO AR DALYKO MODULIO ATSIKYMAS IR NAUJO PASIRINKIMAS

102.11 - 12 klasės mokinys pasirinktą dalyką, dalyko kursą, dalyko modulį gali keisti pagal nustatytą „11,12 klasės mokinių mokomojo dalyko/dalyko kurso/dalyko modulio“ tvarką.

DALYKO PROGRAMOS, DALYKO KURSO, DALYKO MODULIO KEITIMO TVARKA

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

103. Ši tvarka reglamentuoja „VIMS – International Meridian School“ mokinių, besimokančių pagal vidurinio ugdymo programą, dalyko programos, dalyko kurso ir dalyko modulio keitimo tvarką.

104. Tvarka parengta vadovaujantis Vidurinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-1387 ir 2013-2014 ir 2014-2015 mokslo metų Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-459.

105. Aprašo tikslas - reglamentuoti keitimo tvarką, sudarant galimybes mokiniams:

- 105.1. optimaliau išnaudoti savo gebėjimus, polinkius, turimą patirtį;
- 105.2. reguliuoti mokymosi krūvius;
- 105.3. pasirinkti interesus ir geriau individualų mokymosi stilių atitinkančias programas, išvengti mokymosi nesėkmių;
- 105.4. atsakingai ir kryptingai ugdytis siekiant sąmoningai užsibrėžtų tikslų ir karjeros.

II. DALYKO PROGRAMOS, DALYKO KURSO AR MODULIO KEITIMAS

106. 11 klasių mokiniai gali keisti dalyko programą, programos kursą ar dalyko modulį I trimestro arba mokslo metų pabaigoje.

107. 12 klasių mokiniai gali keisti dalyko programą, programos kursą ar dalyko modulį tik I trimestro pabaigoje.

108. Mokinys, norintis keisti dalyko programą, programos kursą ar modulį, pasitaręs su klasės vadovu, dalyko mokytojais, ugdymo karjeros specialistais, rašo prašymą mokyklos direktoriui (prašymo forma pridedama) dėl dalyko programos ar programos kurso keitimo. Savo apsisprendimą keisti individualų ugdymo planą mokiniai gali pateikti mokyklos direktoriui raštu ne vėliau kaip likus savaitei iki I – ojo arba II-ojo trimestro pabaigos, o III – ojo trimestro pabaigoje - iki gegužės 30 dienos (imtinai).

109. Apie savo apsisprendimą keisti dalyką ar dalyko programos kursą mokinys informuoja dėstančius mokytojus iš anksto, prieš rašydamas prašymą mokyklos direktoriui.

110. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, peržiūrėjusi mokinių individualiuosius ugdymo planus ir įsitikinusi, kad po pakeitimų mokiniui nėra mažiau kaip 28 savaitinės pamokos, taip pat ne mažiau kaip 9 dalykų, informuoja mokinius apie prašymų tenkinimą ir nurodo mokytoją, į kurį mokinys turi kreiptis dėl programų skirtumų, konsultacijų, atsiskaitymo būdų ir terminų.

111. Dalyko mokytojas mokiniui nurodo tikslus programų skirtumus ar supažindina su naujai pasirenkamo dalyko programa.

112. Mokinys savarankiškai ruošiasi įskaitos laikymui iš to dalyko kurso ar kursų skirtumų.

113. Žemesnį kursą rinktis pageidaujanti mokiniui įskaitos laikyti nereikia.

114. Į brandos atestatą nebaigtas dalykas arba jo kursas nerašomas.

III. DALYKO AR MODULIO ATSIŠAKYMAS

115. Mokinys gali atsisakyti individualaus ugdymosi plano dalyko ar dalyko modulio nuo kito trimestro pradžios, nepažeisdamas vidurinio ugdymo aprašo reikalavimų (dalykų ir pamokų skaičiaus).

116. 11 klasės mokinys apie apsisprendimą atsisakyti dalyko ar dalyko modulio prašymu informuoja mokyklos direktorių raštu ne vėliau kaip likus savaitei iki I-ojo arba II-ojo trimestro pabaigos, o III-ojo trimestro pabaigoje – iki gegužės 30 dienos (imtina).

(mokinio vardas, pavardė)

(klasė)

VšĮ „VIMS – International Meridian School“
Direktoriui Saim Sayin

PRAŠYMAS DĖL MOKOMOJO DALYKO/ DALYKO KURSO/DALYKO MODULIO KEITIMO

(data)
Vilnius

Prašau leisti

Keitimo
motyvai

(parašas)

Su mokinio individualiu ugdymo planu suderinta.

Klasės vadovė

(parašas)

(vardas, pavardė)

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

(parašas)

(vardas, pavardė)

IV SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

BENDROSIOS NUOSTATOS

117. Mokykla pagal galimybes sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą

118. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir šio skyriaus nuostatomis, kitomis Bendrojo ugdymo plano nuostatomis, nustatančiomis švietimo programų įgyvendinimą ir atsižvelgia į:

118.1. formaliojo švietimo programą;

118.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

118.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

118.4. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

119. Specialiosios pedagoginės pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą. Mokykla specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

120. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama: vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

121. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

122. Pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, organizuoja Vaiko gerovės komisija, kurioje suderinamos pritaikytos ugdymo programos, mokyklos specialistai konsultuoja su vaiku dirbančius mokytojus ugdymo klausimais, prireikus prašoma pagalbos Vilniaus miesto PPT specialistų.

123. Mokykla užtikrina specialiųjų poreikių mokinių ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą.

124. Specialiųjų poreikių mokiniai ugdomi visiško integravimo būdu pagal atitinkamos klasės ugdymo planą.

125. Mokyklos Vaiko gerovės komisija:

125.1. organizuoja ir koordinuoja švietimo programų pritaikymą ir įgyvendinimą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

125.2. teikia kvalifikuotą pagalbą pedagogams, tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl specialiojo ugdymo būdų, metodų, trukmės pritaikymo.